

MATERIAŁ DLA GRUPY 0 A ORAZ 0 B

TYDZIEŃ 20-24.04.2020

1. Strażnicy przyrody / Odkrywanie litery h,H

"Dbamy o przyrodę" Strażnicy przyrody!

Aby miło zacząć dzień zaproszę Was na łąkę!

<https://www.youtube.com/watch...>

Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

Poznanie (przypomnienie) ogólnej budowy drzewa.

Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej Strażnicy przyrody. Kolorowanie rysunków zwierząt.

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?

Zabawa ruchowa „Drzewo na wietrze” (znana dzieciom)

Odkrywanie litery h, H na podstawie wyrazów: hamak, Hubert

Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70.

Rodzic pyta:

- W czym leżał Olek?
- Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?
- Analiza i synteza słuchowa słowa hamak

Budowanie schematu słowa hamak.

- Budowanie schematu słowa Hubert.
- Budowanie modeli słów: hamak, Hubert.

Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73.

- Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter h, H w wyrazach.
- Czytanie sylab i krótkiego tekstu.
- Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.
- Odczytanie hasła z pozostałych liter.
- Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.
- Wodzenie palcem po literze h – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter h, H po śladach, a potem – samodzielnie.

Opowieść ruchowa W lesie (według Małgorzaty Markowskiej).

Dzieci wykonują to, o czym opowiada rodzic.

Wyruszamy na wycieczkę do lasu (dzieci maszerują parami dookoła koła). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Idziemy gęśiego – jedno za drugim. Las staje się gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (wymyślają różne sposoby przedzierania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (wykonują skłony głowy w tył, na boki, skręty), stukania dzięcioła (w przysiadzie, uderzają palcami o ziemię). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (czworakują w różnych kierunkach). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów.

Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zasypiamy.
Las szumi: szu, szu, szu...

2. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych

Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących.

Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Dzieci dostają karty, wycinają kwiaty. (Karty do klasyfikowania znajdziecie Państwo również w wyprawce plastycznej - karta H oraz I)

Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dziećmi cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. strzałka: większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek tulipana, róży, pierwiosnka

Rodzic prosi aby dziecko przyjrzało się kartom.

- Co jest na nich przedstawione?

- Jak można je rozdzielić?

(Dzieci podają różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów). – Rozłóżcie karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.

- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (małą strzałką)

- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (dużą strzałką).

Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- Rozłóżcie karty według kolorów.

- Jak zaznaczycie na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (plamami w danym kolorze).

Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- Rozłóżcie karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.

– Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Jak dbać o przyrodę?

O tym dowiedcie się w krótkim filmie „Jak dbać o naszą planetę?”

<https://www.youtube.com/watch...>

Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Zabawa dramowa – My, drzewa.

Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez rodzica.

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

Zabawy badawcze – Gdzie jest powietrze?

Dla dziecka: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszony na nitce.

- Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie) – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszony na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem. Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 74

3. Zakładamy hodowlę hiacynta. Segregujemy śmieci

Instrumentacja wiersza Bożeny Formy Dbaj o przyrodę.

Potrzebne: rolka po ręczniku papierowym, dwie plastikowe butelki, szeleszcząca reklamówka, gazeta.

Kochamy naszą planetę, uderzają butelkami o podłogę,
przecież na niej mieszkamy, potrząsają gazetami,
chcemy, by była piękna, uderzają rolką o rolkę,
dlatego o nią dbamy. potrząsają gazetami,
Nie zaśmiecamy lasów, zgniatają gazety,
w nich żyją zwierzęta, uderzają butelkami o podłogę,
to nasi przyjaciele, szeleszczą reklamówkami,
każdy z nas o tym pamięta. potrząsają gazetami,
Chcemy mieć czystą wodę uderzają butelką o butelkę,
w jeziorach i oceanach, potrząsają gazetami,
chcemy, by słońce świeciło prostując zgniecione kule z gazet,
na czystym niebie dla nas. potrząsają gazetami.

Karta pracy, cz. 4, s. 19. Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie. Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

Założenie hodowli przez dzieci.

Cebulki hiacyntów (innych roślin), ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatkami, doniczki. Dzieci otrzymują doniczki, ziemię, cebulki hiacyntów. Nabierają ziemię łopatkami do doniczek, wsadzają cebulki. Częściowo je przykrywają, podlewają wodą z konewki i umieszczają na parapecie okna. Przez następne dni obserwują rozwijające się hiacynty.

Karta pracy, cz. 4, s. 16. Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie. Dzieci w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: Kwiatek rośnie, dzieci powoli prostują tułów. Na hasło: Kwiatek wyciąga się do słońca – wyciągają ręce jak najwyżej. Na hasło: Kwiatek więdnie, dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

Karta pracy, cz. 4, s. 17. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

Segregujemy śmieci

Zapraszam Was do obejrzenia bajki edukacyjnej pt. „Rady na odpady”

<https://www.youtube.com/watch...>

Zabawa muzyczno-ruchowa – Segregujemy śmieci.

Potrzebne: kartki w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim, nagranie dowolnej muzyki, dwie łyżki

W trzech miejscach pokoju są ustawione kartki w trzech kolorach: zielonym, niebieskim, żółtym. Dzieci poruszają się przy muzyce, gdy Rodzic wyłączy muzykę wypowiada nazwę

jakiegoś odpadu np. papier - dziecko podbiega do odpowiedniego koloru kartki. (w tym przypadku niebieski)

Na uderzenie w łyżki recytują tekst Bożeny Formy:

Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,
segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:

do żółtego butelki, szkło do zielonego,

gazety i kartony zawsze do niebieskiego.

Zadania do wykonania:

Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”.

Dziecko wykonuje pracę plastyczną (rysuje, maluje, wykleja) w zależności od materiałów jakimi dysponuje.

4. Czas szanować las

Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Lis i lornetka”

<https://www.youtube.com/watch...>

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

Ćwiczenia z tekstem. Książka (s. 66–69) Dzieci czytają głośno teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.

<https://flipbooki.mac.pl/.../npoia-bbplus-.../mobile/index.html...>

Rozmowa na temat zależności występujących w świecie przyrody.

- Kto jest ważniejszy w przyrodzie: rośliny czy zwierzęta?
- Czy zwierzęta mogłyby żyć, gdyby nie było roślin?

Nauka krótkiej rymowanki.

Po nauczeniu się rymowanki dzieci wypowiadają ją w rytmie wyklaskiwanym przez Rodzica.

Lasy to płuca ziemi

i o nie dbamy.

Nie niszczymy ich,

nie śmiecimy w nich.

Tylko w ciszy patrzymy

i głęboko... oddychamy.

Teraz zapraszam Was na „Wycieczkę do lasu” - zabierze Was Pan Sebastian.

<https://www.youtube.com/watch...>

Praca plastyczna „Las”

Spróbujcie tak jak grupa Ady namalować las, może narysować kredkami, a może wykleić z kolorowego papieru. Może ktoś zrobi pracę przestrzenną

W imieniu Pani Ewy Szumigaj na ten tydzień proszę o naszym wykonanie w podręczniku tematu 40 i posłuchanie (dla chętnych nauczenie się) piosenki „Jezus jest tu.

<https://liblink.pl/8vg45VmmQU>